



LEYES PARA NIÑOS SORDOS O CON DIFICULTAD AUDITIVA

Esta sección incluye leyes y orientación sobre las mejores prácticas en lo que respecta a los niños sordos o con problemas de audición.



Tabla de contenido

Leyes y políticas para niños sordos o con problemas de audición	L-3
Mandato de intervención y detección temprana de la audición en Indiana	L-4
Proceso para obtener servicios de Intervención Temprana	L-5
Iniciar los servicios de Intervención Temprana y el Plan de Servicio Familiar Individualizado	L-6
Transición de la parte C a la parte B	L-7
Las garantías procesales protegen los derechos de los padres bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y el Artículo 7	L-8
Intervención Temprana en comparación con los servicios de Educación Especial	L-9
Seis principios de la Ley de Educación Especial para personas con discapacidades	L-10
Plan Educativo Individualizado y Plan de la Sección 504	L-11
Evaluación Educativa	L-12
Comité de Conferencia de Caso	L-14
Información del Plan de Educación Individual	L-15
Funciones y responsabilidades del personal que atiende a niños sordos o con dificultades auditivas	L-19

Leyes y políticas para niños sordos o con problemas de audición

Ley Para Personas con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) del 1990:

- Ley de derechos civiles
- Prohíbe la discriminación por discapacidad (cualquier discapacidad incluyendo pérdida de oído)
- Para cualquier persona en lugares públicos y privados <https://www.ada.gov/>

Artículo 504 de la ley de rehabilitación de 1973:

- Ley de derechos civiles
- Prohíbe la discriminación por discapacidad (cualquier discapacidad incluyendo pérdida de oído)
- Tanto para estudiantes como para profesores de escuelas públicas y privadas que reciben financiación del gobierno <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html>

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés):

- Ley federal de financiación de la educación
- La educación federal le da derecho a cada niño con discapacidad a tener acceso a la Educación Pública Apropiaada y Gratuita (FAPE por sus siglas en inglés)
- El programa de la Parte C es para niños desde el nacimiento hasta los 3 años. En Indiana, también llamado Primeros Pasos
- La sección parte B cubre a niños mayores de 3 años. La ley de Indiana es llamada Artículo 7
 - <https://sites.ed.gov/idea/>
 - <https://www.doe.in.gov/tags/article-7>

Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA por sus siglas en inglés):

- Ley de confidencialidad
- Prohíbe todos los archivos de los estudiantes de ser compartidos sin el permiso de los padres.

Todas las leyes funcionan juntas para garantizar que su hijo sordo o con problemas de audición pueda participar plenamente en las escuelas públicas. Las escuelas públicas (incluyendo la Escuela de Indiana para Sordos) deben asegurarse de que la comunicación con los estudiantes "con discapacidades auditivas, visuales o del habla sea tan efectiva como la comunicación con todos los demás estudiantes". –*Como se indica en una carta titulada "Estimado Colega" enviada al Departamento de Educación de todos los estados desde el Departamento de Justicia de EE. UU. Y el Departamento de Educación de EE. UU., el 12 de noviembre del 2014*

<http://www.nasdse.org/docs/nasdse-3rd-ed-7-11-2019-final.pdf>

<https://www3.gallaudet.edu/clerc-center/info-to-go/legislation-and-policies/laws-impacting-students.html>

Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA por sus siglas en inglés)

Ley para Personas con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

Artículo 504 de la ley de rehabilitación del 1973

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés)

Mandato de Intervención y Detección Temprana de la Audición (EHDI por sus siglas en inglés) de Indiana

El Código de Indiana 16-41-17-2 establece que "... todos los bebés deben someterse a un examen de detección de audición fisiológica lo antes posible para la detección de la pérdida auditiva".

Al nacer, su hijo recibió el Examen Universal de Audición del Recién Nacido (UNHS por sus siglas en inglés). Su hijo fue remitido para una prueba de audición

Los centros de maternidad y los hospitales deben reportar los resultados de las pruebas de detección y la información de los niños que refirieron al departamento de EHDI del Departamento de Salud del Estado de Indiana cada mes.

Los niveles de audición de su hijo son confirmados por un audiólogo.

Su hijo es referido al sistema de Intervención Temprana de Indiana (Primeros Pasos)

La evaluación audiológica de diagnóstico (DAE por sus siglas en inglés) fue enviada a la oficina de Intervención y Detección Temprana de la Audición (EHDI por sus siglas en inglés)

El DAE se comparte con el Centro para la Educación de Personas Sordas y con Problemas de audición (CDHHE)

Remisión a la red del Centro para la Educación de Personas Sordas y con Problemas de audición (CDHHE)

Su familia recibirá servicios que le ayudarán a alcanzar las metas deseadas. *Esto debería suceder antes de que su hijo tenga 6 meses de edad, según las metas de EHDI*

Los audiólogos están obligados a informar al programa de EHDI sobre los niños a los que se les diagnosticó o se descubrió que son sordos o tienen dificultades auditivas. Los audiólogos envían el reporte de diagnóstico de evaluación audiológica (DAE).

Algunos niños se les identifica cuando son mayores por varias razones:

- Falta de seguimiento del Examen Universal de Audición del Recién Nacido (UNHS)
- Pérdida de audición de aparición tardía debido a enfermedad o trauma
- Pérdida auditiva que progresa con el tiempo.

La frase o término **sordo o con problemas de audición (DHH por sus siglas en inglés)** incluye todos los grados y tipos de niveles de audición fuera del rango auditivo normal. Se aplica a niños y adultos, a cualquier edad en la que haya aparecido.

Proceso para obtener servicios de Intervención Temprana

- 1 Su referencia a Primeros Pasos se le da a un Coordinador de Servicios (SC por sus siglas en inglés). El coordinador se comunicará con usted para programar una reunión.
- 2 En la reunión con el Coordinador, comenzarán los trámites necesarios para inscribir a su familia en el programa de Primeros Pasos. Es posible que tenga un miembro del personal allí para conocer los posibles servicios y especialistas.
- 3 Primeros Pasos programa una evaluación que se realizará en su hogar.
- 4 El Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP por sus siglas en inglés) de su hijo está escrito incluyendo los servicios que se le darán a la familia. Estos servicios están diseñados para cumplir con los resultados deseados de su familia. Los servicios también se basan en los resultados de la evaluación y las necesidades lingüísticas del niño/a.



Un médico debe firmar el IFSP para poder iniciar las terapias.

La Intervención Temprana son los servicios y apoyos que están disponibles para bebés y niños hasta los tres años. Estos se les proporciona a los niños y sus familias que tienen retrasos en el desarrollo. Los servicios pueden incluir audiología, terapia del desarrollo: DHH, educación para padres (asesor de padres), terapia del habla y el lenguaje, servicios de mentores para sordos, terapia ocupacional y fisioterapia. Los servicios se basan en las necesidades del niño y la familia. El programa de Intervención Temprana en Indiana se llama Primeros Pasos.

<https://www.in.gov/fssa/4655.htm>

El **Coordinador de Servicios** es su único punto de contacto para todos los servicios a través del programa de Primeros Pasos. Su coordinador puede ayudar a identificar recursos en su comunidad y coordinar la transición.

Los niños identificados como sordos o con problemas de audición son elegibles para el programa de Primeros Pasos y pueden recibir servicios. Estos niños corren el riesgo de sufrir retrasos en el desarrollo y necesitan servicios especializados desde temprana edad.

Inicio de los Servicios de Intervención temprana a través del programa de Primeros Pasos de Indiana

La evaluación de Primeros Pasos está dirigida por la familia. Esta evaluación revelará sus preocupaciones. Puede ayudarle a encontrar recursos y establecer prioridades para su hijo. Usted tiene el derecho de optar por participar en una evaluación de Primeros Pasos en cualquier momento que haya una preocupación.

La evaluación de su hijo y el IFSP inicial se llevarán a cabo dentro de los 45 días posteriores a la referencia al Program. Incluirá a varios profesionales. Los proveedores vendrán a su hogar y analizarán las habilidades de su hijo en todas las áreas. Los proveedores están capacitados y pueden utilizar su criterio clínico. Revisarán los datos de salud y audiolología. El proceso esta diseñado para las necesidades únicas de su hijo e identificará los servicios que el/ella necesita para alcanzar sus metas.

Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP)

Cuando finalice el proceso de evaluación, tendrá una reunión con su Coordinadora de Servicios. Su documentación incluirá lo siguiente:

- Qué tipo de servicios recibirá su hijo(a)
- Con qué frecuencia ocurrirá cada servicio
- Cuanto durará cada sesión de los servicios
- Dónde se realizarán los servicios.
- Lo que pagará a cambio de servicios.
- Cuándo comenzarán los servicios.
- Objetivos y puntos de referencia.

Los proveedores de la red del CDHHE se especializan en trabajar con niños sordos y con problemas de audición. Estos expertos comprenden las necesidades lingüísticas de su hijo.

La evaluación debe:

- Ser realizada por personas capacitadas utilizando métodos y procesos adecuados.
- Contener información obtenida a través de una entrevista con la familia.
- Incluir la descripción de los recursos, prioridades y preocupaciones de la familia.
- Centrarse en apoyar el desarrollo del niño.
- Se llevará a cabo en el idioma del hogar.

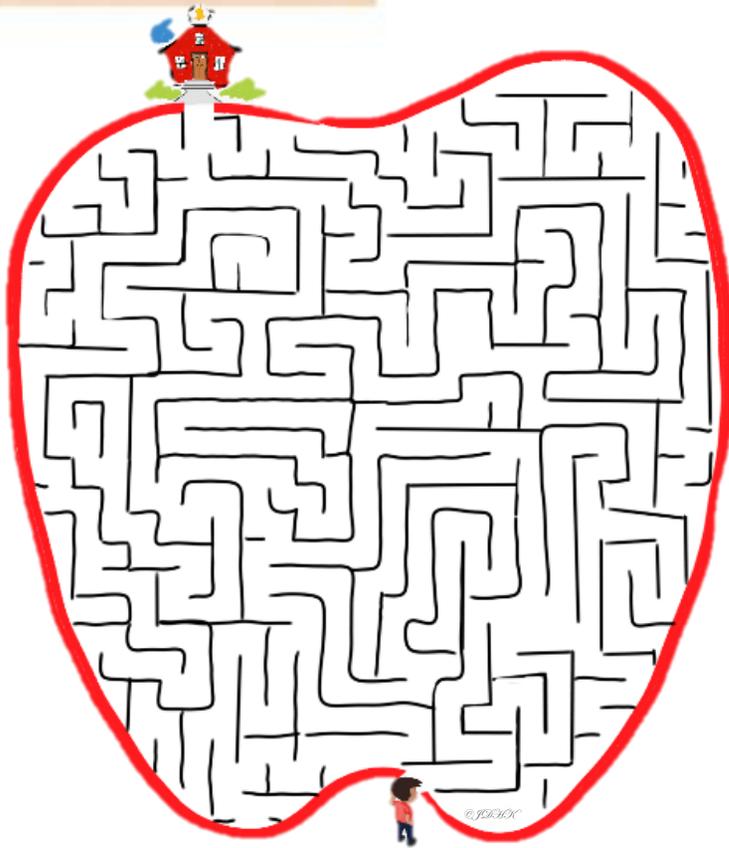


Se debe realizar una reunión al menos una vez al año. La reunión discutirá la elegibilidad continua y revisará el Plan de Servicio Familiar. Su reunión anual repasará las necesidades de su hijo y las metas de su familia. Su hijo crecerá, aprenderá y cambiará durante el año. Es posible que el plan necesite una revisión más frecuente. Cualquier evaluación actual disponible debe usarse para decidir qué servicios se brindarán para satisfacer las necesidades de su hijo.

[Guía para padres sobre recomendaciones de intervención temprana para personas sordas y con problemas de audición \(2017\)](http://www.handsandvoices.org/resources/jcih-parent-guide.html)
<http://www.handsandvoices.org/resources/jcih-parent-guide.html>

Transición de la Parte C a la Parte B

Los servicios del programa de Primeros Pasos (Parte C) terminarán cuando su hijo cumpla tres años, o antes, si ya no se necesitan. Su hijo puede comenzar un nuevo programa o servicios a esta edad. Este cambio de programa se llama transición. Cuando su hijo cumpla tres años, comenzará a trabajar con diferentes agencias. Las reglas y pautas se centran en su hijo, más que en su familia. Los servicios pueden incluir educación especial para el preescolar y programas comunitarios.



Para ayudarlo, el CDHHE brinda información, recursos y servicios para apoyarle a usted y a su hijo en la transición a otro programa. El CDHHE está disponible para asegurar que todos los niños sordos y con problemas de audición en Indiana aprendan, crezcan y progresen lo mejor que puedan.

Para comenzar el proceso, tendrá una reunión de transición. Esta reunión ocurre cuando su hijo cumple alrededor de 30 meses. Usted aprobará quién puede asistir a la reunión. En la reunión, se le pedirá que firme el consentimiento para una evaluación. Los resultados de la evaluación son necesarios para decidir si su hijo recibirá apoyo y servicios escolares cuando cumpla 3 años.

La reunión de transición de su hijo contará con la presencia del coordinador de servicios de Primeros Pasos y del personal del preescolar. También puede invitar a:

- Otra familia o amigos
- Proveedores del programa Primeros Pasos
- Personal de los programas preescolares a los que cree que podría asistir su hijo
- Personal del CDHHE

Garantías Procesales de los derechos de los padres según la Ley de Educación para las Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) y el artículo 7

1

Aviso de Garantías Procesales

La escuela debe proporcionar a los Padres una explicación por escrito de los derechos de los padres según IDEA y el Artículo 7 de Indiana. Los Padres reciben una notificación impresa o electrónica de las garantías procesales. Los Padres también pueden pedir una explicación verbal.

2

Participación de los Padres/Tutores

Los Padres tienen el derecho legal de participar en reuniones sobre la educación de sus hijos, incluidas las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés). Los Padres pueden solicitar una reunión del equipo del IEP en cualquier momento.

3

Acceso a expedientes educativos

Los tutores tienen derecho a ver y obtener una explicación de los registros escolares de su hijo. Los Padres también pueden solicitar actualizaciones. Estos derechos están protegidos por IDEA y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA).

4

Confidencialidad de la información

La escuela debe proteger la confidencialidad de los niños. Esto incluye información personal, como el nombre, la dirección, el número de seguro social y otros datos personales del niño.

5

Consentimiento informado (o consentimiento de los padres)

La escuela debe informar a los Padres lo que implica la evaluación de un niño. Deben hacer esto antes de evaluar a un niño o brindar servicios de educación especial por primera vez. Los Padres deben dar permiso por escrito antes de que la escuela pueda seguir adelante.

6

Notificación previa por escrito

La escuela debe notificar por escrito a los Padres antes de que se realicen cambios en el plan de educación especial del niño. Esto incluye cuando puede haber discusión sobre agregar o denegar servicios. La escuela debe informar a los Padres qué se propone y por qué.

7

Lenguaje comprensible

La notificación por escrito debe estar en un lenguaje que sea comprensible para el público en general. El aviso también debe estar en el idioma nativo del tutor (esto incluye Braille).

8

Evaluación Educativa Independiente (IEE)

Los tutores tienen derecho a una Evaluación Educativa Independiente si cuestionan los resultados de la evaluación de la escuela. Esta es una evaluación de las habilidades y necesidades de un niño por parte de alguien que no es un empleado de la escuela. La escuela debe considerar los resultados de esta evaluación. Sin embargo, la escuela no está obligada a aceptar los hallazgos.

9

Derechos de “permanecer quieto”

Los Padres pueden no estar de acuerdo con un cambio propuesto en los servicios o la ubicación del programa de educación individualizada de un niño. La protección de “quedarse quieto” mantiene la educación del niño en su lugar mientras el comité de conferencia del caso resuelve las cosas.

10

Opciones de resolución de disputas

Los Padres tienen derecho a no estar de acuerdo con la escuela. IDEA y el artículo 7 de Indiana ofrecen varias opciones si los Padres no están de acuerdo. Las familias pueden negociar y hablar con la escuela, o pueden usar el proceso de mediación, donde un tercero neutral ayuda a tratar de resolver una disputa. Los Padres también tienen derecho a un Proceso Legal. El Proceso Legal comienza con una queja por escrito y termina con una decisión después de una audiencia. Finalmente, los Padres pueden presentar una queja ante el Estado si sienten que la escuela está violando el Artículo 7.

Servicios de Intervención Temprana en comparación con los servicios escolares

Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP por sus siglas en inglés) vs Plan de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés)

Ley de Educación para las Personas con Discapacidades parte C	Ley de Educación para las Personas con Discapacidades parte B
Desde el Nacimiento hasta los 3 años	3 años hasta la salida de la escuela
Incluye las necesidades familiares	Se enfoca en las necesidades de los niños
Servicios prestados en un entorno natural	Servicios brindados en la escuela
Se les proporciona un coordinador a las familias	Los estudiantes tienen una profesora de registro (TOR por sus siglas en inglés)
El Plan de Servicios Familiar es revisado cada 6 meses	El Plan de Educación Individualizado es revisado cada año
El equipo del Plan de Servicio Familiar Individualizado toma una decisión	El equipo del Plan de Educación Individualizado toma una decisión

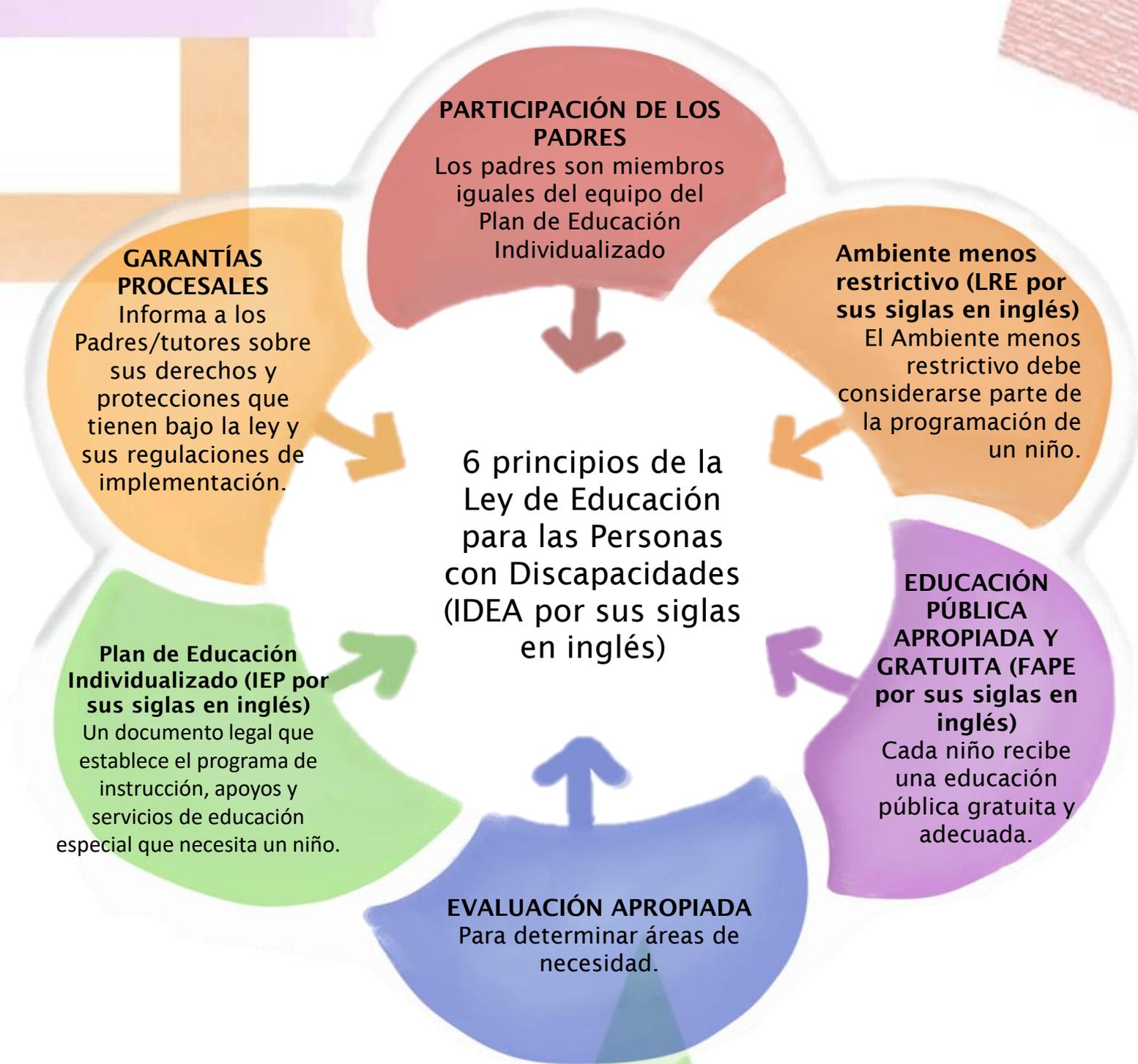


Las reglas para calificar para los servicios escolares son diferentes a las reglas que se usan para calificar para el programa de Primeros Pasos. El niño deberá ser evaluado para recopilar los datos necesarios. El equipo del Plan de Educación Individualizado, también llamado Comité de Conferencias de Casos (CCC por sus siglas en inglés), utilizará los datos para decidir si el niño necesita servicios escolares. Los Padres son parte importante del CCC. Esta evaluación inicial y conferencia de caso (CC por sus siglas en inglés) debe ocurrir antes del tercer cumpleaños del niño.



El término **tutor** incluye a las personas que tienen la autoridad legal para tomar decisiones por el niño. Puede ser un padre, un sustituto educativo, un padre adoptivo, un tutor ad litem, etc.

Los tutores pueden decidir que no desean una evaluación o servicios para su hijo.



El Plan de Educación Individualizado vs el plan 504 para Niños Sordos y con Problemas de Audición

Plan 504: Ley de rehabilitación de derechos civiles del 1973

- La sección 504 está al cargo de la Oficina de Derechos Civiles (OCR por sus siglas en inglés)
- Un niño puede ser parte del plan 504 si su audición afecta una función importante de su vida.
- El Plan 504 le permitirá a un niño acceder a los programas escolares con adaptaciones y servicios.
- Una persona puede ser parte del plan 504 a cualquier edad.
- Una persona con una pérdida auditiva diagnosticada es elegible para el plan 504.



Plan de Educación Individualizado (IEP): Ley de Educación para las Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés)

- La Ley de Educación para las Personal con Discapacidades esta al cargo del Departamento de Educación.
- Un estudiante puede estar bajo un Plan de Educación Individualizado si:
 - Cumplen con los requisitos de IDEA
 - Su audición impacta negativamente su educación.
 - Sus necesidades requieren servicios especializados
- El plan de Educación Individualizado proporcionará a los estudiantes servicios de educación especializada, adaptaciones y servicios relacionados.
- Un estudiante puede acceder al Plan de Educación Individualizada hasta que salga de la escuela pública o el Comité de Conferencias de Casos determine que el niño ya no es elegible.

Proceso de evaluaciones educativas

Las evaluaciones educativas ayudan a determinar si los estudiantes son elegibles para los servicios escolares. Los evaluadores deben tener capacitación y experiencia en pruebas de niños sordos y con problemas de audición.

Las evaluaciones iniciales incluirán:

- Historia del Desarrollo Social
- Comportamiento adaptativo
- Habilidades preacadémicas o académicas
- Habilidades de comunicación o lenguaje
- Informe audiológico
- Observación del niño en un entorno natural o en el aula
- Áreas adicionales según las necesidades

El equipo de evaluación se conforma al menos por:

- Psicólogo de la escuela
- Patólogo del habla y lenguaje
- Maestra para personas sordas y con problemas de audición
- Óptimo: audiólogo

Es posible que los niños trabajen con otros profesionales (por ejemplo, especialista en el idioma de señas, terapeuta ocupacional (OT), fisioterapeuta (PT)).

Es posible que se necesite otra evaluación:

- Para determinar si las necesidades del niño han cambiado.
- Si existe la preocupación de que el niño necesite servicios adicionales.
- Para fines de seguimiento del progreso; para recopilar información actualizada.
- Para determinar si el niño califica para servicios adicionales de educación especial.



Se les puede pedir a los Padres/tutores que completen cuestionarios sobre el niño. El personal puede observar al niño. Un niño puede participar en pruebas formales e informales. La evaluación podrá mostrar una imagen de las fortalezas del niño e identificar áreas de necesidad.

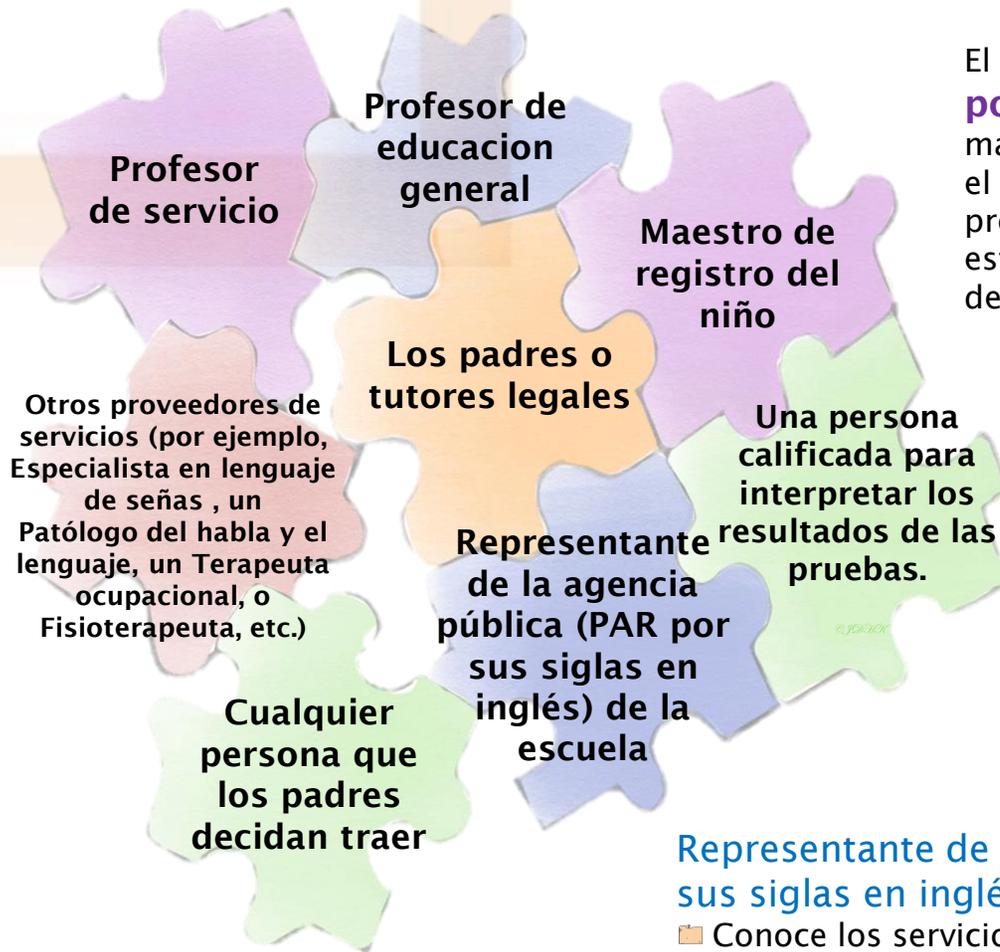
Hay plazos específicos que las escuelas deben seguir. Los plazos varían según el motivo de la evaluación.

Los Padres/tutores pueden solicitar una reunión antes de la conferencia de caso para que se les expliquen los resultados de las pruebas. También pueden solicitar más pruebas en cualquier momento.

Proceso de la Evaluación Educativa



Comité de Conferencias de Casos o equipo del Plan de Educación Individualizado



El **maestro de registro (TOR por sus siglas en inglés)** es un maestro capacitado y autorizado en el área que el niño(a) necesite. Es probable que este sea un maestro de estudiantes sordos o con problemas de audición.

Las decisiones tomadas en la reunión del Plan de Educación Individualizado (o conferencia de caso) se toman en equipo. Ninguna persona o entidad puede tomar decisiones sin el consenso del comité de conferencias de caso.



El Comité de Conferencias de Caso se reunirá al menos una vez al año. Los Padres pueden solicitar una conferencia de caso en cualquier momento.

Representante de la agencia pública (PAR por sus siglas en inglés) es alguien de la escuela que:

- Conoce los servicios y recursos disponibles
- Conoce el plan de estudios de educación general
- Tiene la autoridad para aprobar servicios y apoyos.
- Puede proporcionar o supervisar la prestación de servicios de educación especial.

Partes básicas del Plan de Educación Individualizado

- Información del niño (nombre, dirección, fecha de nacimiento, etc.)
- Propósito de la reunión
- Resultados de las pruebas, información de seguimiento del progreso
- Fortalezas del estudiante
- Preocupaciones de los padres
- Información de elegibilidad
- Consideraciones especiales para la comunicación y el lenguaje
- Adaptaciones: para el entorno educativo y la evaluación estatal
- Metas anuales
- Servicios de educación especial
- Servicios relacionados
- Tecnología de asistencia (por ejemplo, HAT)
- Servicios del año escolar extendido (ESY)
- Plan de evacuación de emergencia (si corresponde)
- Plan de salud (si corresponde)
- Plantel Educativo donde va a ir el niño/a (entorno menos restrictivo)
- Capacitación necesario para el personal de la escuela



El Plan de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) es el papeleo legal creado por el Comité de Conferencia de Caso. Aborda las necesidades del niño en el entorno educativo.

Tecnología de asistencia (AT por sus siglas en inglés)

AT se define como cualquier dispositivo, equipo o sistema que ayuda a evitar, solucionar o compensar las necesidades de aprendizaje específicas de un individuo.



Tecnología de asistencia auditiva (HAT por sus siglas en inglés)

La tecnología de asistencia auditiva son dispositivos que mejoran el acceso al sonido. Pueden superar la distancia, el ruido de fondo y la reverberación. Algunos ejemplos de la tecnología más utilizada son los sistemas de modulación de frecuencia (FM), los sistemas de modulación digital (DM), Bluetooth, sistemas de infrarrojos, sistemas de entorno de inducción de audio y otros accesorios para conectar a dispositivos auditivos como teléfonos, reproductores de música, computadoras, y tabletas.

Detalles adicionales del Plan de Educación Individualizado

Los datos son la información que obtenemos de pruebas y evaluaciones funcionales.

Los objetivos se crean en función de los datos. Los objetivos deben ser medibles y abordar áreas que necesitan mejoras.

El seguimiento del progreso es una recopilación de datos formal e informal. Muestra cuánto ha progresado el estudiante hacia el cumplimiento de las metas y objetivos. Los padres pueden esperar informes de progreso durante el año escolar.



Los puntos de referencia son objetivos, puntos de control o pasos necesarios para alcanzar una meta.

Las provisiones son apoyos (servicios y servicios relacionados) necesarios para trabajar en las metas y satisfacer las necesidades del estudiante.

Los servicios son instrucciones especiales proporcionadas por las escuelas públicas sin costo alguno. Se pueden proporcionar en el entorno educativo, en el hogar, en hospitales, instituciones u otros lugares.

Los servicios relacionados son servicios necesarios para permitir que el estudiante se beneficie de su educación, como terapia ocupacional (OT), fisioterapia (PT), un intérprete educativo (EI), audiología educativa, traducción en tiempo real de acceso a la comunicación, transporte, etc.

Los estudiantes sordos o con problemas de audición pueden necesitar adaptaciones en la instrucción o en las pruebas para poder acceder al entorno educativo.

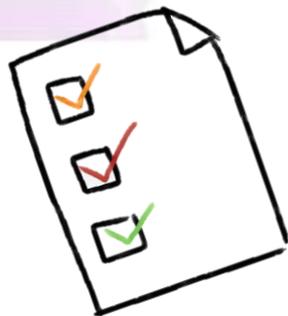
Las adaptaciones garantizan un acceso equitativo a compañeros que oyen de forma similar sin cambiar el plan de estudios o las evaluaciones. Las adaptaciones pueden incluir cambios en el entorno, el plan de estudios y cómo se completarán las asignaciones o tareas. Ejemplos son:

- Lugar donde se sienta el estudiante
- Comprobando a menudo la comprensión
- Uso de tecnología de asistencia auditiva (HAT)
- Tiempo adicional para las tareas
- Permitir que algunas secciones de los exámenes sean leídos para el estudiante
- Uso de materiales especializados
- Subtítulos en medios audio visuales

Se pueden encontrar apoyos adicionales en https://www.handsandvoices.org/pdf/IEP_Checklist.pdf



Consideraciones de Factores Especiales y Efectos Adversos



La discapacidad de un niño debe tener un efecto adverso en su educación para recibir el servicio de educación especial.

Efecto adverso significa que debe haber una relación entre la discapacidad del niño y el rendimiento académico. Los estudiantes sordos o con problemas de audición tienen áreas adicionales que deben tenerse en cuenta debido al impacto educativo general que tienen sus niveles de audición en el acceso, el rendimiento y los resultados escolares. Al determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial, los equipos escolares deben considerar:

- Rendimiento académico
- Acceso auditivo y visual
- Funciones auditivas y visión
- Lenguaje
- Transición y ajustes personales
- Necesidades emocionales y sociales
- Uso personal de dispositivos tecnológicos que ayudan al (HAT)
- Vocabulario
- Rendimiento vocacional

Para aprender más sobre estos temas, use esta liga:

<http://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2012/12/Support-for-Showing-Adverse-Educational-Effect-Due-to-Hearing-Loss.pdf>

La Ley de Educación para las Personas con Discapacidades requiere la **Consideración de factores especiales** para algunas situaciones al crear un Plan de Educación Individualizado. Los estudiantes sordos o con problemas de audición deben tener en cuenta las siguientes necesidades lingüísticas específicas al crear su plan.

- Necesidades de lenguaje y comunicación
- Oportunidades de comunicación directa con compañeros y personal profesional en el lenguaje y modo de comunicación del estudiante.
- Nivel académico
- Amplia gama de necesidades; incluyendo oportunidades para instrucción directa en el lenguaje y modo de comunicación del estudiante

Esta hoja de trabajo ayuda al Comité de Conferencias de Casos a garantizar que todos los factores especiales de la ley estén documentados en Plan de Educación Individualizado.

<https://www.in.gov/isdh/files/Consideration%20of%20Special%20Factors%20fillable.docx>



Consideraciones para el Plantel educativo

El Comité de Conferencia de Caso determinará la ubicación de un niño, o el Ambiente Menos Restringido (LRE por sus siglas en inglés), según las necesidades y los servicios discutidos durante el proceso del Plan de Educación Individualizado. Todas las opciones de colocación y del Ambiente Menos Restringido deben discutirse y considerarse durante la conferencia del caso. Se anima a las familias a visitar todas las opciones de escuelas para su hijo. Un estudiante que recibe servicios de educación especial debe ser educado con compañeros típicos en la medida de lo posible. Las consideraciones de factores especiales pueden afectar las opciones del plantel educativo.

Las posibilidades de colocación pueden incluir una gama completa de opciones con apoyos que incluyen:

- Aula de educación general
- Aula de recursos
- Aula de educación especial separada
- Escuela o instalación separada pública o no pública no residencial (por ejemplo, Escuela de Indiana para Sordos, programas escolares locales, Instituto St. Joseph para Sordos, etc.)
- Escuela o instalación residencial pública o no pública (por ejemplo, Escuela de Indiana para Sordos)
- Confinado en casa u hospital



Consideraciones generales del aula de educación:

- ★ Las aulas de educación general están diseñadas para estudiantes con audición típica. Esto incluye lenguaje y diseño curricular. También incluye el uso de fonética para enseñar a leer.
- ★ Los salones de clases ricos en lenguaje animan a los niños a desarrollar lenguaje social, lenguaje académico, habilidades de razonamiento y aritmética.
- ★ Los niños que carecen de habilidades lingüísticas u oportunidades para participar plenamente en el uso del lenguaje tienen un alto riesgo de fracasar cuando el entorno no coincide con sus fortalezas y necesidades.
- ★ Un entorno de educación general podría ser más restrictivo para los niños sordos y con problemas de audición. Esto ocurre cuando un estudiante sordo o con problemas de audición no tiene el acceso adecuado. Este acceso incluye currículo e instrucción en el salón de clases.



Para más información visite

<http://www.raisingandeducatingdeafchildren.org/2016/04/01/least-restrictive-environment-lre-and-deaf-students/>

Funciones y Responsabilidades del Personal que Atiende a Niños Sordos o con Dificultades Auditivas

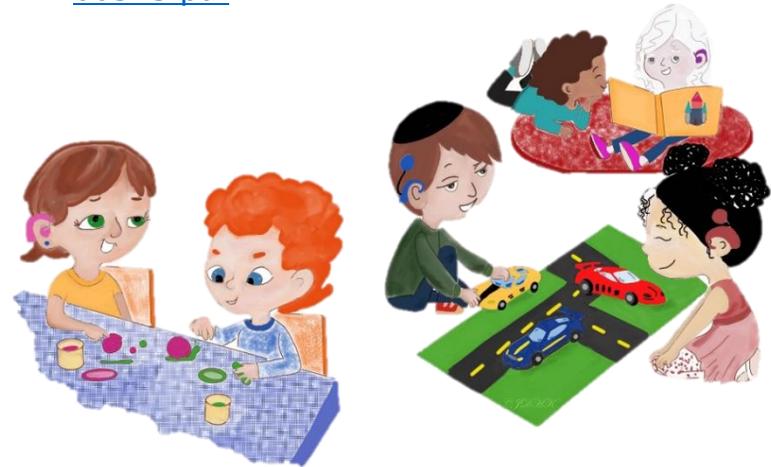
Los servicios deben ser proporcionados por profesionales calificados con experiencia y antecedentes específicos que trabajen con niños sordos o con problemas de audición. El personal puede incluir:

Maestros de Estudiantes Sordos o con Problemas de Audición (TODHH por sus siglas en inglés) Los maestros de estudiantes sordos o con dificultades auditivas son importantes para la educación de un niño sordo o con dificultades auditivas. Ellos ayudan asegurándose que se hagan las evaluaciones apropiadas y la programación educativa. Estos ayudarán con la planificación y garantizarán la instrucción centrada en el estudiante. Son esenciales para que el estudiante logre su potencial académico, lingüístico y socioemocional. Estos maestros calificados trabajan con el equipo educativo para cumplir con los requisitos del Plan de Educación individualizado.

- Declaración de posición del Consejo para Niños Excepcionales.
https://dcdcec.files.wordpress.com/2020/03/dccd_position_statement_tagged.pdf
- Estándares profesionales del Consejo para Niños Excepcionales
<https://www.cec.sped.org/Standards/Special-Educator-Professional-Preparation-Standards/CEC-Initial-and-Advanced-Specialty-Sets>
- Estándares del contenido educativo de Indiana
<https://www.doe.in.gov/sites/default/files/licensing/exceptional-needs-deaf-hard-hearing.pdf>

Patólogos del habla y el lenguaje (SLP) son profesionales que trabajan con niños sordos o con problemas de audición. Proporcionan evaluaciones del habla y el lenguaje. Los patólogos proporcionarán terapia y servicios de consulta según lo determine el equipo del Plan de Educación Individualizado. Se enfocan en el desarrollo del habla y el lenguaje. Esto puede incluir lectura y escritura también.

<https://www.asha.org/policy/PI2010-00317/>
<https://www.asha.org/uploadedFiles/SP2016-00343.pdf>



Para obtener más información sobre las funciones especializadas de los SLP y TODHH cuando se trabaja con niños sordos o con dificultades auditivas:

- <http://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2014/07/Roles-of-SLPs-and-TODs.pdf>
- Optimizing Outcomes for Students who are Deaf and Hard of Hearing: Educational Service Guidelines p. 67
<http://www.nasdse.org/docs/nasdse-3rd-ed-7-11-2019-final.pdf>

● **Especialista en lenguaje de señas americano**

Es una persona sorda y usuaria del lenguaje de señas nativo americano. Brindan experiencia cultural y lingüística y servicios lingüísticos a los estudiantes sordos o con problemas de audición y a sus familias. También trabajan con un patólogo del habla y el lenguaje para proporcionar evaluaciones del lenguaje de señas para los estudiantes sordos o con problemas de audición. El especialista analiza, adapta, modifica y crea material didáctico y de evaluación. Consulta con el Profesor de personas sordas o con problemas de audición.

● **Proveedor de Traducción en tiempo real de Acceso a la Comunicación**

Estos servicios brindan soporte de texto a la información hablada. La persona que escribe lo que se dice es un proveedor de CART o un subtítulador. Esto puede hacerlo un subtítulador en persona o de manera remota.

● **Audiólogos educativos** están capacitados para identificar las habilidades auditivas y de procesamiento auditivo de un niño para comprender su acceso al aprendizaje a través de la audición. El papel que toman puede variar de un entorno educativo a otro. El audiólogo educativo puede proporcionar evaluaciones y exámenes. También pueden trabajar con el audífono de un niño y brindar terapia auditiva. Roles recomendados para el Audiólogo educativo: <https://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2014/07/Roles-of-Ed-Auds-and-TODs-EAA-Position-Statement-2015.pdf>

● **Intérpretes educativos** proporcionan traducción o transliteración del lenguaje de señas según la decisión del equipo del Plan de Educación Individualizado. Dado que el intérprete observa y proporciona acceso al estudiante a diario, este tendrá que ser un miembro integral del equipo. Los intérpretes educativos deben ser competentes tanto en habilidades expresivas como receptivas, y deben adaptarse al lenguaje de comunicación y al enfoque utilizado por el estudiante. En Indiana, los intérpretes educativos deben tener una puntuación de 3,5 o más en la Evaluación de desempeño de intérpretes educativos (EIPA por sus siglas en inglés) o estar certificados a nivel nacional a través del Registro de Intérpretes para Sordos. http://www.in.gov/legislative/iac/iac_title?iact=511&iaca=18

● **Intervinientes** son profesionales que han recibido formación especializada para trabajar con personas sordociegas. Ayudan a la persona con sordoceguera a acceder a la información ambiental y facilitan la comunicación. También ayudan a promover el desarrollo social y emocional. <https://indbsservices.org/images/forms/IntervenerTrainingBrochure.pdf>

● **Facilitadores del lenguaje** Facilitan la comunicación entre el estudiante sordo o con problemas de audición y el personal de la escuela y sus compañeros. Los facilitadores del lenguaje no tienen certificación de intérpretes educativos.

● **Especialistas en escucha y lenguaje hablado (LSL por sus siglas en inglés)** son Maestros de estudiantes sordos, Patólogos del habla y el lenguaje o Audiólogos que están especialmente capacitados y certificados para desarrollar el lenguaje auditivo oral para niños sordos o con dificultades auditivas. Este especialista sigue modelos de desarrollo en las habilidades de escuchar, el lenguaje, el habla, habilidades sociales y de pensamiento. Estos especialistas apoyan y asesoran a los padres para que aprendan a enseñar a sus hijos el lenguaje hablado de forma natural en el hogar. También pueden trabajar en entornos escolares, especialmente en los niveles de preescolar y primaria para desarrollar habilidades del lenguaje hablado que apoyen la lectura y los estudios académicos en la edad escolar.

FAMILIA

APOYOS

LEYES

COMUNICACIÓN

EXITO

